

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

СОГЛАСОВАНО
Министр образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области

С.В. Злобин

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от № 181/1
«01» августа 2020 г.

Ф.Н. Лупанов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья», реализующего основную адаптированную
общеобразовательную программу
на 2021-2024 г.г.**

Принято педагогическим Советом
Протокол № 6
От «28» августа 2020 г.

с. Золино

2020 год

Структура программы развития

1. Титульный лист	
2. Паспорт программы развития	3
3. Информационная справка об организации.....	5
4. Анализ состояния материально-технической базы организации.....	8
5. Основания для разработки программы развития.....	10
6. Основные направления развития организации	12
7. Мероприятия по реализации программы развития	13
8. Механизмы реализации программы.....	16
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития	17
10. Показатели результативности реализации программы развития	18

2. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение “Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья”
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Лупанов Ф.Н. - директор Горбачева Г.Н. - заместитель директора Иванов Р.В. - заместитель директора Котюсова Т.А. - старший воспитатель Мошарова М.В. - педагог-психолог Кротова М.С. - социальный педагог Каракулькина Н.Н. – руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	1. Обновление оборудования / оснащение: 1.1. Кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» и создание площадки для выполнения практических работ по флористике. 1.2. Кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело» и создание площадки «Компьютерное 3D-моделирование одежды». 1.3. Кабинета производственного обучения по профилю «Парикмахерское дело». 1.4. Кабинета математики. 1.5. Кабинета педагога-психолога. 1.6. Кабинета учителя-дефектолога. 1.7. Сенсорной комнаты. 1.8. Кабинета дополнительного образования социально-гуманитарной направленности с медиазоной.
	2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогами: 2.1. Повышение квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы. 2.2. Создание постоянно-действующих семинаров для учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей на базе образовательной организации. 2.2. Достижение показателя педагогических работников школы с наличием квалификационной категории.
	3. Совершенствование профориентационной работы учреждения с учётом особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона: 3.1. Выпускники школы-интерната мотивированы на дальнейшее продолжение профессионального образования и трудоустройства по профессии востребованным на рынке труда региона.
	4. Развитие дополнительного образования: 4.1. Положительная динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование. 4.2. Увеличение количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах.
Основные направления развития образовательной организации	1. Обновление материально-технической базы. 2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогами. 3. Профориентационная работа с обучающимися. 4. Развитие дополнительного образования детей.

Период реализации	2021-2024	
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет	
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – 54 человека.</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – 54 человека.</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 26 человек.</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>	
Ожидаемые результаты программы развития	100%	1. Обновление оборудования / оснащение: 1.1. Оснащение кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» и создание площадки для выполнения практических работ по флористике.
	100%	1.2. Оснащение кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело» и создание площадки «Компьютерное 3D-моделирование одежды».
	100%	1.3. Оснащение кабинета производственного обучения по профилю «Парикмахерское дело».
	100%	1.4. Оснащение кабинета математики.
	100%	1.5. Оснащение кабинета педагога-психолога.
100%	1.6. Оснащение кабинета учителя-дефектолога.	
100%	1.7. Оснащение сенсорной комнаты.	
100%	1.8. Оснащение кабинета дополнительного образования социально-гуманитарной направленности с медиазоной.	
	100%	2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогами: 2.1. Обучены педагогические работники в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с использованием обновленной материально-технической базы.
	100%	3. Совершенствование профориентационной работы учреждения с учётом особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона: 3.1. Осмысленный профессиональный выбор, который отвечает востребованности рынка труда в регионе.
	90%	4. Развитие дополнительного образования обучающихся: 4.2. Положительная динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование.
	40%	4.3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в различных конкурсах.
Контроль реализации	<p>1. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работ по Программе развития осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе; контроль по направлениям – ответственные исполнители.</p> <p>2. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально).</p> <p>3. Для контроля реализации Программы на втором этапе ее реализации методический совет разрабатывает совместно с администрацией, ответственными исполнителями, документацию стратегических проектов.</p> <p>4. Контроль реализации Программы носит государственно-общественный характер. Педагогический совет учреждения, в соответствии со своим планом работы, периодически рассматривает результаты контроля реализации Программы, имеет право вносить инициативы по системе организации контроля. Возможно проведение общественной экспертизы отдельных направлений Программы.</p> <p>5. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой программы развития.</p> <p>6. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, промежуточные и итоговые отчеты размещаются в сети Интернет на официальном сайте учреждения.</p>	

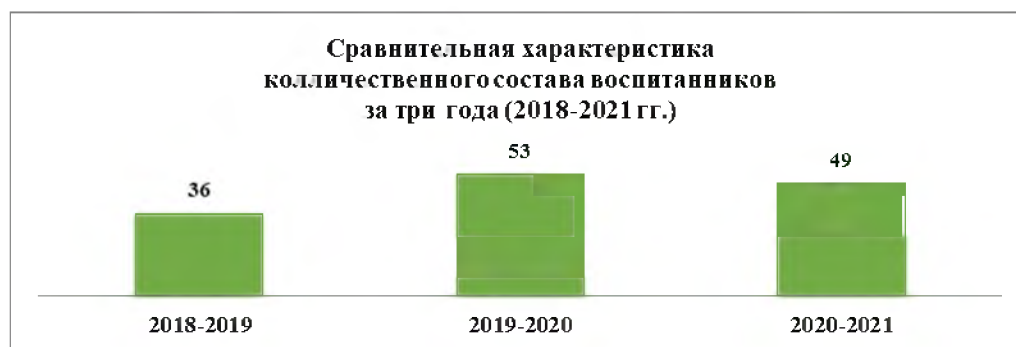
3. Информационная справка об организации

Сведения о контингенте обучающихся

Контингент школы-интерната – дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Проектная наполняемость школы-интерната согласно лицензионным требованиям – 54 человека; численность обучающихся на 01.01.2020 – 49 человек.

Таблица 1



Сведения об организационно-педагогических условиях

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

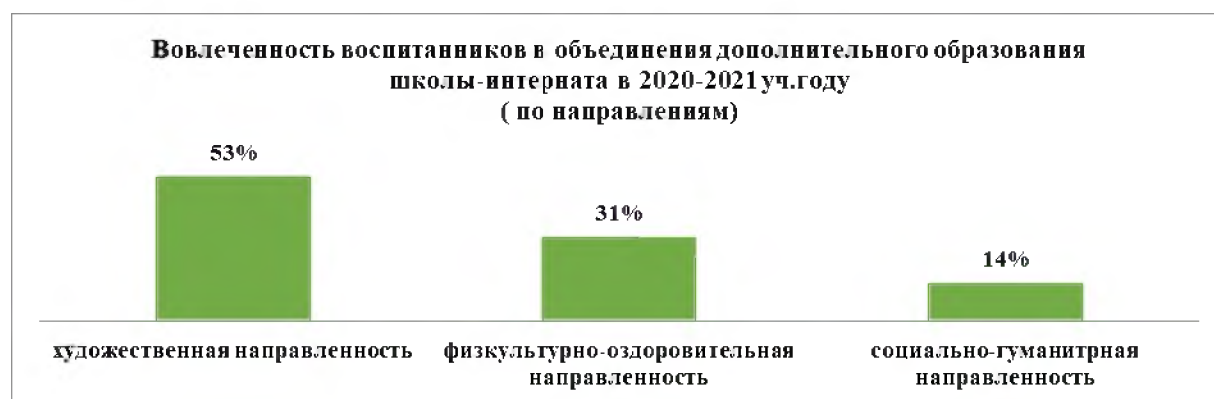
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 классы);

В школе-интернате функционируют объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

№ п/п	Направленность ДО	Кол-во ДО	Общая численность	Из общей численности занимаются в двух и более объединениях
1.	Художественная	2	27 (53%)	8
2.	Физкультурно-спортивная	1	16 (31%)	7
3.	Социально-гуманитарная	1	7 (14%)	4



Посещали ДО – 38 человека (75%). Не посещали: 13 человек (25%).

Сведения о педагогических работниках

Информация о руководящих и педагогических кадрах (общая информация на начало учебного года):

- руководящие работники – 2 человека;
- учителя – 10 человек;
- воспитатели – 10 человек, включая старшего воспитателя;
- специалисты – 5 человек.

Образование педагогов:

Таблица 3

	Высшее	Средне-специальное	Дефектологическое
Учителя	90%	10%	50 % (5 чел)
Специалисты	80%	20%	60% (3 чел)
Воспитатели	50 %	50%	90 % (9 чел)

Таблица 4



Общее кол-во педагогов	Квалификационная категория	
	высшая	первая
24	11 (46%)	2 (8%)

Характеристика достижений организации:

№	Название мероприятия	Год	Уровень	Кол-во уч-ков	Награды
1.	«ЧЕбуриада» конкурс социальных проектов «800 добрых дел любимому городу» Проект «Радуга идей»	2019	региональный	7	1 место
2.	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в компетенции «Вязание крючком»	2019	региональный	1	1 место
3.	Конкурс детского творчества "Детство - это маленькая жизнь".	2020	региональный	1	2 место
4.	Конкурс детского творчества "Детство - это маленькая жизнь".	2020	региональный	1	3 место
5.	Конкурс детского творчества воспитанников "Детство - это маленькая жизнь".	2020	региональный	7	1 место
6.	Фестиваль «Вернуть детство»	2020	региональный	1	2 место
7.	Фестиваль «Вернуть детство»	2020	региональный	1	1 место
8.	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в компетенции «Вязание крючком»	2020	региональный	3	1 место 2 место 3 место
9.	Фестиваль «Вернуть детство» конкурс «МастерОк».	2020	региональный	2	1 место
10.	Поселковый онлайн-фестиваль художественной самодеятельности «ТаланТЫ – 2020»	2020	местный	1	2 место

Участие воспитанников в социокультурных проектах, конкурсах, выставках, концертах.

№	Название мероприятия	Год	Уровень	Кол-во уч-ков
1.	Онлайн-флешмоб "Поздравление ко Дню Победы" МДЦ п. Новосмолинский	2020	местный	12
2.	Акция «Окна России»	2020	всероссийский	49
3.	Онлайн-акция «Флаг России» МДЦ п. Новосмолинский	2020	местный	40
4.	Акция «Беслан, мы с тобой»	2020	всероссийский	32
5.	Онлайн-марафон «Вперед к знаниям»	2020	всероссийский	49
6.	Поэтическая акция регионального центра "Вега" «Все мы – Россия»	2020	региональный	2
7.	Праздничный онлайн-концерт, посвященный Дню народного единства МДЦ п. Новосмолинский	2020	местный	40
8.	Фестиваль «Приволжский штандарт»	2020	региональный	8
9.	Конкурс видеороликов среди детей с ОВЗ «Сильные духом»	2020	региональный	1
10.	Ежегодная благотворительная акция "Согревая сердца"	2020	всероссийский	49
11.	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	2020	всероссийский	12
12.	Военно-патриотическая акция "Во имя жизни", посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в формате онлайн для обучающихся образовательных организаций Нижегородской области	2020	региональный	20

Взаимодействие с социальными партнерами

Название организации	Направление
БФ «Крылья жизни» проект «Наставник»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творческие мастер-классы; ➤ праздники, концерты, экскурсия на фестиваль «Приволжский Штандарт»; ➤ организация работы ДО «Футбол»
Команда волонтеров «Под силу каждому in.difference» из г.Москва	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творческие мастер-классы; ➤ праздники; ➤ спортивные мероприятия; ➤ благоустройство территории школы-интерната
Молодежно-досуговый центр п. Новосмолинский	<ul style="list-style-type: none"> ➤ акции, концерты в онлайн-формате
Золинская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ библиотечные часы
МБУК «Володарская межпоселенческая библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конкурсы, праздники
Золинская сельская администрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивные соревнования

4. Анализ состояния материально-технической базы организации

Характеристика здания и площадей, занятых под образовательный процесс

Тип здания: приспособленное.

Год ввода в эксплуатацию: 1975.

Проектная мощность: (предельная численность) 54 человека.

Школа-интернат занимает участок площадью 1600 м², на котором имеются зоны:

- физкультурно-оздоровительная (футбольное поле, хоккейная коробка);
- зона отдыха (игровая площадка);
- пришкольный участок;
- самостоятельный въезд;
- освещение.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Общая площадь	Компьютеры, используемые в учебных целях
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе, в том числе		37	816 м ² (240,6 м ²)	
1.	Кабинет профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»	1	47 м ²	1
2.	Кабинет профессионально-трудового обучения «Швейное дело»	1	36 м ²	1
3.	Кабинет производственного обучения «Парикмахерское дело»	1	19,6 м ²	
4.	Кабинет математики	1	36 м ²	
5.	Кабинет педагога-психолога	1	36 м ²	
6.	Кабинет учителя-дефектолога	1	16,8 м ²	
7.	Сенсорная комната	1	36 м ²	
8.	Кабинет дополнительного образования с медиазоной	1	13,2 м ²	

Из таблицы видно, что в соответствии с современными требованиями использования современных ИКТ технологий в образовательном процессе, а также специализированным оборудованием

Не оснащены:

- кабинет профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство»;
- кабинет профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело»;
- кабинет производственного обучения «Парикмахерское дело»;
- кабинет математики;
- кабинет педагога-психолога;
- учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- кабинет дополнительного образования;

Анализ результатов актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната показывает, что для обеспечения доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ крайне необходимо обновление школьной инфраструктуры, а именно материально-технической базы организации через совершенствование предметных областей «Технология», коррекционно-развивающей среды школы-интерната, развитие дополнительного образования, что в свою очередь позволит учреждению организовать образовательный процесс на современном уровне и обеспечит возможность достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, успешной дальнейшей социальной адаптации.

Профили профессионально-трудового обучения, реализуемые в школе-интернате, в перспективе дают возможность трудоустройства лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также, необходимо отметить, что осваиваемые профессии являются востребованными на рынке труда в Нижегородской области.

За последние три года организация имеет положительный опыт дальнейшего трудоустройства выпускников школы-интерната по востребованным профессиям на рынке труда региона: продавца цветочного магазина, флориста, парикмахера.

Воспитанники имеют возможность продолжить обучение по данным профилям в СПО Нижегородской области, а именно:

1. Спасский агропромышленный техникум.
2. Богородский политехнический техникум.
3. Сосновский агропромышленный техникум.

5. Основания для разработки программы развития

Основания для разработки программы развития отражают анализ внутренних и внешних факторов развития школы-интерната с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Организация профессионально-трудоового обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветоводство и декоративное садоводство 2. Швейное дело 3. Дворник 	<p>Профили профессионально-трудоового обучения востребованы обучающимися при обучении в школе-интернате, но не являются приоритетными при продолжении обучения в профессиональных учреждениях</p>	<p>Внедрение новых профилей профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда региона профессиям, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство</p>	<p>Стоимость оснащения для оборудования новых мастерских и кабинетов, что может привести к проблемам финансирования</p>
<p>Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения учащихся. В штате организации есть: педагог-психолог – 1 штатная единица; учитель-дефектолог – 1 штатная единица; учитель логопедических занятий – 1 штатная единица</p>	<p>Недостаточное оснащение специализированным и коррекционно-развивающим оборудованием для детей с ОВЗ, которое создаст новые условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога</p>	<p>Поддержка одаренных детей с привлечением социальных партнеров</p>	<p>Отдаленность территории и перспектив для сотрудничества</p>
<p>В учреждении создана коррекционная образовательная система, позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов. Обучающиеся обеспечены учебной литературой по каждому учебному предмету</p>	<p>Учебные классы недостаточно оснащены современными мультимедиа средствами. Отсутствие рабочих тетрадей по учебным предметам</p>	<p>Вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады, в том числе дистанционно</p>	<p>Не выявлено</p>
<p>Квалифицированный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом</p>	<p>Низкий приток молодых специалистов</p>	<p>Возможность участия в грантах, конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, инновационной и творческой деятельности</p>	<p>Недостаточный опыт молодых специалистов, овладевших приемами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p>
<p>Сложившаяся система повышения квалификации педагогами</p>	<p>Не выявлено</p>	<p>Возможность подготовки педагогических работников дистанционно</p>	<p>Коммерческая основа курсов повышения квалификации</p>
<p>Стабильно высокий показатель обучающихся, продолживших получение образования в СПО Нижегородской области</p>	<p>Увеличение числа воспитанников у которых спрогнозированы сложности будущей трудовой деятельности</p>	<p>Возможность профессионального обучения в обновленной системе профессионального образования по профессиям,</p>	<p>Сохранение высокого показателя воспитанников у которых спрогнозированы сложности будущей трудовой деятельности</p>

		востребованным на рынке труда региона, по которым, в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Система дополнительного образования. Наличие дополнительных общеразвивающих программ, методических и дидактических разработок к ним	Материально-техническое оснащений ДО 30% Неудовлетворенность запросов учащихся ДО 25% Отсутствие системы прохождения курсовой подготовки педагогов ДО	Возможность участия большего количества обучающихся на конкурсах различного уровня. Возможность посещения организаций ДО в пределах местной инфраструктуры. Заинтересованность общественных организаций в сотрудничестве с организацией	Слабая инфраструктура сельской местности: ограниченный выбор организаций ДО

6. Основные направления развития организации

С учетом проведенного анализа внешних и внутренних факторов образовательная организация формирует основные направления программы развития:

1. Обновление материально-технической базы:

1.1. Оснащение кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» и создание площадки для выполнения практических работ по флористике.

1.2. Оснащение кабинета профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело» и создание площадки «Компьютерное 3D-моделирование одежды».

1.3. Оснащение кабинета производственного обучения по профилю «Парикмахерское дело».

1.4. Оснащение кабинета математики.

1.5. Оснащение кабинета педагога-психолога.

1.6. Оснащение кабинета учителя-дефектолога.

1.7. Оснащение сенсорной комнаты.

1.8. Оснащение кабинета дополнительного образования социально-гуманитарной направленности с медиазоной.

2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогами.

3. Профорientационная работа с обучающимися с учётом особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

4. Развитие дополнительного образования детей.

7. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития школы-интерната реализуется в следующих приоритетных направлениях:

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Обновление материально-технической базы					
1.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения организации	Директор, заместители директора	февраль 2020	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса	
2.	Формирование перечня оборудования и средств обучения и воспитания	Директор, заместители директора	март 2020	Утверждение перечня оборудования и средств обучения и воспитания	
3.	Разработка и согласование дизайн - проектов оснащаемых помещений	Рабочая группа, директор	апрель 2020	Дизайн - проекты	
4.	Приобретение оборудования для: - кабинета профессионально-трудового обучения по профилям «Цветоводство. Флористика», «Швейное дело. Компьютерное 3D-моделирование одежды», «Парикмахерское дело» и площадок для выполнения практических работ; -кабинета математики; -кабинета педагога-психолога; -кабинета учителя-дефектолога; - сенсорной комнаты; -кабинета для дополнительного образования	Директор, заместители директора	август 2020-2024	Оборудование кабинетов и мастерских для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ установлено	
5.	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, заместители директора	октябрь 2021 года	Аналитическая справка по итогам мониторинга	
Совершенствование системы повышения квалификации педагогами					
6.	Разработка перспективного и плана повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2021 -2024	Плана повышения квалификации педагогов	
7.	Обеспечение повышение квалификации педагогических работников и администрации школы-интерната в соответствии с использованием обновленной материально-технической базы.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2021 -2024	Свидетельство о прохождении курсов	
8.	Проведение семинаров для педагогических работников по вопросам реализации	Зам. директора по УВР, руководители	2021 год	Фиксация и анализ результатов, использование в работе	

	вопросов реализации проекта	ШМО			
9.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки.	Заместитель директора по УВР	202-2024	Аналитическая справка по результатам мониторинга	
Профориентационная работа с обучающимися					
10.	Корректировка программы профориентационной работы	Старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог	2020	Программа профориентационной работы, направленная на повышение уровня социально-профессиональной адаптивности обучающихся	
11.	Реализация программы профориентационной работы	Рабочая группа	2020	Осмысленный профессиональный выбор, который соответствует индивидуальным физическим и психическим возможностям ребенка, отвечает социально-экономической ситуации региона его проживания	
12.	Организация дополнительной поддержки воспитанников, у которых спрогнозированы сложности на пути профессионального самоопределения	Администрация, специалисты	На протяжении всего периода	Качественное наставническое сопровождение с привлечением программ партнеров	
13.	Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст. Совместный проект с участием профессиональных флористов «Мир флористики»	Педагогический коллектив	Каждый май 2021 -2024	Формирование представлений о доступных профессиях. Сформированность профессиональных интересов воспитанников, самоопределение в будущей трудовой деятельности	
14.	Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (профессиональные образовательные учреждения, ГКУ ЦЗН, работодатели): <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей профессиональных образовательных учреждений Нижегородской области. • Районная ярмарка вакансий рабочих мест. Онлайн - экскурсия с ГКУ ЦЗН Володарского района 	Администрация	Март-май 2020-2024 Декабрь 2021	Самоопределение в будущей трудовой деятельности	
15.	Мониторинг «Профессиональное самоопределение воспитанников»	Старший воспитатель, Педагог-психолог	2020 -2024	Аналитическая справка по итогам мониторинга	
16.	Мониторинг поступления выпускников в учреждения профессионального образования	Социальный педагог	2020-2024	Анализ сведений о поступлении выпускников в учреждения	

				профессионального образования	
Дополнительное образование детей					
17.	Организация обучения педагогов по программам дополнительного образования в соответствии с использованием обновленной материально-технической базы.	Зам по УВР	2020	Получение свидетельства	
18.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программы социально-гуманитарной направленности	Старший воспитатель	2020 г.	Утверждение и введение в действие программ	
19.	Мониторинг охвата обучающихся школы-интерната дополнительными общеобразовательными программами в том числе с использованием закупленного оборудования	Старший воспитатель	ноябрь 2021 года	Информационная справка	
20.	Мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах	Старший воспитатель	2020-2024	Информационная справка	
Контрольно-аналитический этап					
21.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития	Директор, заместители директора	2021-2024	Аналитическая справка	
22.	Мониторинг влияния предпринятых мер на эффективность реализации образовательного процесса	Директор, заместители директора, руководители МО	2024	Аналитическая справка	
23.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов. Выявление проблем и путей их решения. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители МО	2024	Аналитическая справка	
24.	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития	Директор, заместители директора, руководители МО	2024	Аналитическая справка	

8. Механизмы реализации программы

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет директор школы-интерната.

2. По каждому из направлений программы развития создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию.

3. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы-интерната.

4. Информация о ходе реализации программы развития ежегодно представляется на педсовете и размещается на официальном сайте школы-интерната

5. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятие решений о завершении отдельных мероприятий, внесение изменений в реализацию направлений решает педагогический совет школы-интерната.

6. Реализация программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий по реализации программы развития с разграничением функций исполнителей.

7. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Период реализации программы развития 2021-2024 г.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Оснащены и оборудованы кабинеты профессионально-трудового обучения по профилям «Цветоводство. Флористика», «Швейное дело. Компьютерное 3D-моделирование одежды», «Парикмахерское дело» и площадки для выполнения практических работ.

2. 100% обучающихся, осваивают предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам и на обновлённой материально-технической базе.

3. Оснащен кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната.

4. В школе-интернате созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Оснащен кабинет математики в соответствии с современными требованиями информатизации школы.

6. Обучены педагогические работники в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Оснащен и функционирует кабинет дополнительного образования социально-гуманитарной направленности с медиазоной.

8. Не менее 70% обучающихся, получают образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

9. Положительная динамика поступления выпускников в учреждения профессионального образования и продолжения образования.

10. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и допрофессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.